

№ 08

Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление
образования

12.11.2025 г.

№ _____

Олимпиадная работа
по обществознанию
ученица 11Б класса
МБОУ „СОШ №6”

Тимченко Анастасия Игоревна
Учитель! Иванова Ольга Викторовна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
 (ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100¹.

1	108.
2	48.
3	68.
4	—
5	18
6	28
7	—
8	108.
9	—
10	78

488.

II тур - 88.

¹ Указываются вторичные баллы.

Мерзлова Е.А.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
- 2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- 4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.
- 5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- 6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- 7) Потребность в пользовании интернетом – физиологическая потребность современного человека.
- 8) Государственной религией РФ является православие.
- 9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.
- 10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	да	да	нет	нет	да	да

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

Ответ: Социально-гуманитарные науки

2. Племя, народ, нация, род;

Ответ: Динос

40.

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

— Ответ: Формы социального взаимодействия

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства (апатриды)

— Ответ: население страны

За каждый правильный ответ — 2 балла, максимум за задание — 8 баллов.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в ~~мировом~~ ^{глобальном} (1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх ~~элементов~~ ^{подсистем} (2), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное ~~устройство~~ ^{строение} (3) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об иерархии (4) систем, состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как ~~материальных~~ ^{материальных} (5) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является человек (6), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) строение
- Б) глобальный
- В) элемент
- Г) человек
- Д) ценностный
- Е) подсистема
- Ж) цель
- З) материальный
- И) иерархия
- К) государство

Ответы:

68.

1	2	3	4	5	6
Б	Е	А	И	З	Г

За каждый правильный ответ – 1 балла, максимум за задание – 6 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Плотин сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Анаксимен ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что *все монады не вечны*

- Объясните, почему Плотин пришёл к такому выводу.
- Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ.

Максимальный балл - 4

5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

- Допустил ли директор нарушения положений законодательства в

процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

6. Решите экономическую задачу.

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте); курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4 000 рублей, если сумма заказа больше 4 000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обоим сыновьям зимние ботинки стоимостью 3 000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональным для мамы, если одна поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали. Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5) теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений Дюринг, 9) теологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт Спиноза, 12) Конфуций.

Теории происхождения государства	Авторы/разработчики теорий
патриархальная теория	Платон, Конфуций

теологическая теория	Фома Аквинский
теория естественного права	Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза
теория насилия	Евгений Дюринг
марксистская концепция	Фридрих Энгельс

Максимальный балл – 10.

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

«21 урок для XXI века»

«...Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить старение тела. Мы проектировали оросительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудел у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прибить комара; но если мозг гудел от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, – но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы.

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

Вопросы к тексту:

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области обществознания назовите положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

Максимальный балл – 13.

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разделить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.



1.



2.

3.



4.





Классификация видов искусства по отношению ко времени и пространству	Номера иллюстраций
1. Пространственные или пластические	3; 6; 7; 8
2. Временные или динамические	1; 2
3. Пространственно-временные синтетические	или 4; 5

Максимальный балл – 13.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ

Аналитический центр ВЦИОМ и II Международный симпозиум «Создавая будущее» представляют результаты опроса россиян о профессиях будущего.

Врач, учитель, силовик и госслужащий - обязательно останутся с нами и в будущем. А вот сохранение остальных профессий - под большим вопросом!



Аналитический центр ВЦИОМ и II Международный симпозиум «Создавая будущее» представляют результаты опроса россиян о профессиях будущего. Опрос проводился с 15 по 17 октября 2014 года среди 1000 россиян в возрасте 18 лет и старше. Методология: опрос по телефону. Погрешность: ±3%. Опрос проводился на территории России. Опрос проводился на территории России. Опрос проводился на территории России.



«ВЕЧНЫЕ» ПРОФЕССИИ

Современные технологии влияют на многие профессии. Одни профессии уходят, другие меняются, третьи появляются. А как Вы думаете, какие профессии обязательно сохранятся в будущем, несмотря на то, какие паренеры? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

А как Вы думаете, какие профессии будут самыми востребованными через 5-10 лет? (открытый вопрос, до трех ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ПРОФЕССИИ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫЕ К ИИ

А какие профессии, по Вашему, скорее всего будут заменены технологиями, например искусственным интеллектом, роботами, в ближайшем будущем? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, ТОП профессии)



СФЕРЫ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

А в каких сферах, по Вашему, в ближайшие будущим появятся больше новых профессий? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, представлено от пяти набравшие 2% и более)



- 1) Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохранятся? Ответ подтвердите данными из инфографики.
- 2) Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохранятся в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?
- 3) Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?

Максимальный балл – 8.

Максимальный балл за все верно выполненные задания – 86 баллов.

I Задача 5.

- 1) Не допустить, так как увольнение было обоснованное, более того Елена находилась на испытательном сроке, соответственно из-за неважечного испытание было уволено.
- 2) В течение 2-х недель после увольнения, если пересмотреть решение по увольнению.
- + 3) Несоввершеннолетним работникам не назначается испытательный срок.

1б. Увольнение проходило до через органы опеки и попечительства

Задача 6.

1) Так как мама решила купить 2 пары обуви, то сумма составит $3000 + 3000 = 6000$ руб на 2-их сыновей.
~~Так как сумма больше, чем~~
 Сумма заказа 6000 руб (больше 5000р) поэтому мама получит скидку в 500р и ее заказ составит $6000 - 500 = 5500$ руб)

2) Согласно условию задачи доставка курьером осуществляется бесплатно, если заказ больше 4000 рублей, значит доставка курьером является рациональнее остальных вариантов.

2б. Ответ: 1) доставка курьером бесплатно
 2) 5500 рублей.

Задача 8.

1. В прошлом люди научились менять окружающий мир, но практически не умели лезть внутрь нас. Благодаря ИТ сейчас мы научились контролировать внутренние процессы, мысли, эмоции человека.

2. Положительные
 а) Прорыв в технологиях положительно сказывается на медицине, человек умнее создавать органы, организмы, останавливать процессы старения
 (Прорыва в биотех. и ИТ позволяет нам производить тивные организмы. мы научились ... превращать ...)

б) (помощью технологий человек сможет влиять на внутренним миром, сможет перенаправить потоки мыслей, это поможет избежать некоторых психико-эмоциональных перегрузов и выгораний)

Отрицательное:

а) Невозможно точно сказать, какие будут воздействия на психику как одного человека, так и на всю общественную жизнь (будет проще перенаправить поток мыслей, чем предсказать, как это повлияет...)

б) Человек не понимает всей сложности разума, мышления, поэтому не осознаёт возможного разрушительного воздействия (... ИИ мы не понимаем всей сложности нашего разума...)

Задание 10

1) Враг, учитель, шовин и госслужащий - обязательно останутся с нами и в будущем.

18. (В опросе "вечные" профессии варианты враг, учитель, строитель, инженер, сотрудники гос. службы, вечные, а также IT-специалисты заняли наиболее выигрышные позиции)

2) Огранично роль в таких профессиях, как враг, учитель, строитель и инженер играет человеческий фактор.

35. ^{например:} Каждая организация индивидуален, поэтому единый "алгоритм" легения от ИИ может оказаться неверным; Водителям с детьми необходим личный контакт с учителем чтобы задать вопросы, предложить новое решение задачи или получить поддержку.

3) Профессии, уездившие к ИИ: водители / таксисты, продавцы, бухгалтер, дизайнер.

Данные профессии теряют актуальность, ~~из-за~~ из-за высокой автоматизации в постиндустриальной экономике. С появлением ИИ и IT-технологий

35. работа научится заменять профессии, в которых основной задачей являются, например, расчёт или анализ.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВТОРОЙ ТУР

(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы

мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур.
2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые автором?
 - 3.1. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.
 - 3.2. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры.
5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры.

Максимальный балл – 10.

11.05.14 8 II 2) Традиционное общество, постиндустриальное общество 25.

Муниципальное
образовательное
бюджетное учреждение
города Бузулука
«Средняя
общеобразовательная
школа № 4»
МОБУ «СОШ № 4»
ИНН 5603010593
ОГРН 1025600577990
№ 12 « 17. 2015
461041 Оренбургская обл.
г. Бузулук, ул. Фрунзе, 100
Тел.: 8 (35342) 5-36-12
e-mail: school4-53@inbox.ru

3.1) В технологичной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности, так как в современном обществе человек не принадлежит определённой касте, клану или сословию, у него есть ограниченные возможности для социальной мобильности и он передвигается по социальной лестнице. Более того, права человека с

наивысшим пониманием прав человека являются на новом уровне и стали неотъемлемой частью любого демократического гос-ва. Каждый человек в технологичной культуре - отдельная личность, обладающая правами, своим мнением.

3.2) Человек становится личностью благодаря тому, что он не привязан тесно к некоторой одной корпор. структуре, не связан с ней, а может само строить свои отношения с другими людьми, выходясь в разное соц. окружение и разные традиции (это способствует наиболее полной социализации человека и его разностороннему развитию)

- 1) а) Ценность данных культур
- б) Понимание природы в рамках базисных ценностей
- в) Понимание личности, её развитие
- г) Понятие и значение науки в мировоззрении людей
- д) Понимание власти и силы

4) Технологичные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, изменение становится итогом процессов деглобализации, модернизации.

Технологичная культура меняет представление человека о природе, представляет её в качестве противостоящего человеку неограниченного мира. Появляется особая ценность «сильной» личности, которая формируется во время включения в разное соц. окружение и разные традиции.

Наука приобретает приоритетную ценность, рациональность
выступает доминантой в системе знаний человека.
Техногенной тип развития умиротворяет общественную
жизнь, рассматривает власть не только над человеком,
но и над объектами, ~~и над~~ 25.
Техногенная культура вездесуща практически во все
решения мира, становится ^{одним из} ключевых моментов глоба-
лизации.

Б) а) в современной общественной развитии России
природа является важной составляющей общества,
она понимается как тибой границы, а человек
лишь её малая часть (это присуще традиц. культу-
ре) (Бережное отношение к природе - конституционная
обязанность каждого россиянина) 15.

Б) Ценность автономной и суверенной личности,
которая обладает правами и свободами, не принад-
лежит одному классу, клану или сословию и
требует строить отношения с другими людьми -
то, что присуще современной России от техно-
генной культуры.

(Каждый имеет право свободно высказывать своё
мнение, выступать в общественные объединения
и т.д.)

